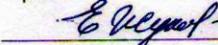


Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лукновская сош»  
Протокол №1 от 29 .08.2016 г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ «Лукновская сош»  
Протокол №1 от 29.08.2016 г.  
 Е.А.Жукова

Утверждено  
Директор МБОУ «Лукновская сош»  
 Л.К.Ларина  
Приказ от 29.08.2016г. № 103



# **Программа развития «От настоящего к будущему»**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Лукновская средняя  
общеобразовательная школа»  
Вязниковского района  
Владимирской области

## Содержание

№ раздела		Стр.
I	Паспорт программы развития МБОУ «Лукновская сош»	1-6
II	Пояснительная записка	6-7
II	Анализ текущего состояния ОУ	7-19
IV	Концептуальная модель развития ОУ	19-25
V	Основные направления стратегических изменений ОУ	25-37
VI	Ресурсное обеспечение Программы развития	37-42
VII	Механизм реализации Программы развития	42-45
VIII	Основные мероприятия реализации Программы развития, сроки их Реализации	46-55
IX	Угрозы и риски реализации Программы развития	55-57
X	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	57-59

## I. Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы

Полное наименование Программы <b>«От настоящего                  к будущему»</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лукновская средняя общеобразовательная школа» на 2016-2021 годы
Сроки реализации	2016-2020 годы
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБОУ «Лукновская сош»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция РФ</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года</li> <li>✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы</li> <li>✓ Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в новой редакции)</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в новой редакции);</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в новой редакции);</li> <li>✓ Программа развития образования Пестяковского муниципального района;</li> <li>✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в ОО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;</li> <li>✓ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ в образовательных организациях от 14 декабря 2015 г. № 09-3564</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ФЗ - № 273 от 29.12.2012 г.</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>3. Разработка, корректировка образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</li> </ol>
Заказчик Программы	Управляющий совет школы
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Лукновская сош»

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %.</li> <li>• Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.</li> <li>• Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</li> <li>• Снижение уровня заболеваемости</li> <li>• Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</li> </ul>
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>• совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>• информатизация образования;</li> <li>• обновление воспитательной системы школы;</li> <li>• развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>• развитие материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 этап (2016-2017 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>• разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>• утверждение Программы развития школы;</li> <li>• методологическое совершенствование учебного плана школы;</li> <li>• разработка подпрограмм</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>2 этап (2018-2019 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>• внедрение современных образовательных технологий обучения; разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;</li> <li>• реализация проектов, подпрограмм</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>3 этап (2020 год)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>• внешний и внутренний анализы реализации Программы развития;</li> <li>• разработка нового стратегического плана развития школы</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2016-2020 годов позволит обеспечить:</p> <p>конституционные права граждан на получение образования всех уровней общего образования в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>доступность качественного образования;</p> <p>возможность получения образования в различных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие творческих способностей выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> </ul> <p>обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> </ul> <p>усиление воспитательных функций системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>&gt; совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <p>повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> </ul> <p>повысится уровень квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; модернизируется школьная система оценки качества образования;</li> <li>&gt; будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> </ul> <p>создадутся условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>&gt;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>➤ сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>➤ будет создан укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;</li> <li>➤ сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальной активности;</li> <li>➤ сформируется образ выпускника начальной, основной, средней школы:</li> <li>➤ улучшится качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;</li> <li>➤ образовательный процесс будет основываться на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>➤ наметится существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>➤ повысится информационная культура участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации Программы и уровня достижения запланированных результатов. Финансирование осуществляется по нормативам на одного учащегося по уровням:</p> <p>начальное общее образование; основное общее образование;</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p>

Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы, методическим советом. Корректировки Программы проводятся
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

## II. Пояснительная записка

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках образовательной деятельности.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложен системно-деятельностный подход;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012г. являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- формирование активной гражданской позиции, патриотического воспитания;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Программа развития МБОУ «Лукновская сош» на 2016- 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа отражает образовательную деятельность МБОУ «Лукновская сош» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года.

Анализ показывает, что у выпускников школ слабо сформированы экономическое мышление и качества личности, необходимые для жизни и деятельности в условиях рынка. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать экономическое мышление и качества личности, способствовать ее социализации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы нового типа с профессиональной ориентацией в современных условиях, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, ознакомление школьников с принципиальными основами новейших технологий, использование компьютеров и наряду с этим расширение художественно-прикладного начала, комплекса хозяйственно-бытовых знаний и умений.

### III. Анализ текущего состояния образовательного учреждения

#### 3.1 Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Направления	Сведения
Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лукновская средняя общеобразовательная школа»
Наименование образовательной организации (краткое)	МБОУ «Лукновская сош»
Адрес	601421 Владимирская область, Вязниковский район, пос.Лукново, ул.Возрождения д.9
Директор	Ларина Любовь Константиновна
Телефон	8(49233)6-81-59
Факс	-
E-mail	<a href="mailto:lukoshko_shkola1@mail.ru">lukoshko_shkola1@mail.ru</a>

Сайт	<a href="http://luknovo-school.ucoz.ru">luknovo-school.ucoz.ru</a>
учредитель	Управление образования администрации МО Вязниковский район
Год основания	1969
Лицензия	от 01 августа 2014 г. N 3582 серия 33 Л 01, номер бланка 0000695, выданная Департаментом образования администрацией Владимирской области - бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации от 06 февраля 2012 года регистрационный № 375 серия ОП №020369, выданное Департаментом образования администрации Владимирской области сроком до 06 февраля 2024 года

Краткая историческая справка	<p>Год основания школы - 1969.  <i>Дата основания</i> - 25 ноября 1969 г. (Решение исполкома Вязниковского районного Совета депутатов трудящихся №398 от 13.10.1969)</p> <p><b><i>Из истории развития родного образования на территории п. Лукново</i></b></p> <p>Начальное училище в д. Лукново было открыто в 1898 г. Малининым Алексеем Федоровичем. С приходом в Лукново Советской власти школа по-прежнему давала начальное образование, у истоков которого стояли Солярские Иван Владимирович и Мария Владимировна</p> <p>С 1926 г. начальная школа преобразована в семилетнюю (директор Шацкий Андрей Федорович)</p> <p>В 1933 г. в деревне построено новое здание школы (директор Кутырева Раида Михайловна) Параллельно Лукновской школе работали Нагуевская начальная двухкомплектная школа (заведующий Сергеев Петр Александрович) и Зобищенская начальная школа (заведующий Цветков Иван Васильевич, учитель Цветкова Капитолина Владимировна - родоначальники известной учительской династии).</p> <p>В 1938 г. Лукновская школа стала средней. 21 июня 1941 г. в школе был первый выпускной бал учащихся 10 класса (директор Жукова Мария Васильевна)</p> <p>После окончания Великой Отечественной войны при школе был открыт интернат для детей из отдаленных деревень. В начале 50-х годов начали ходатайствовать о строительстве новой школы, она была построена в 1969 г. (директор Фадеев Владимир Васильевич)</p> <p>В начале 70-х годов школа переходит на кабинетную систему обучения (директор Лезов Анатолий Алексеевич) Трудовое обучение старшекласников было организовано на базе Лукновской льнопрядильно-ткацкой фабрики им. Ф. Энгельса. Школа получила статус средней школы с производственным обучением.</p> <p>С 1979 по 1982 гг - директор школы Лопухов Владимир Васильевич. В это время активизирована деятельность ученического самоуправления, модернизированы учебные кабинеты.</p> <p>С 1983 г. работу школы возглавляет директор Спасов Виктор Николаевич.</p> <p>С 2013г. – Директор МБОУ Ларина Любовь Константиновна</p>
Структура образовательной организации	<p>Школа реализует спектр образовательных услуг по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования,</li> <li>- основного общего образования,</li> <li>- дополнительного образования детей и взрослых</li> </ul>

### 3.2. Социальное окружение школы

Поселковая школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

В течение 2010-2015 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний. Решалась задача индивидуализации обучения, что позволяло учителям развивать познавательные интересы учащихся, уверенность в собственных силах.

Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода. Превращение школы из массовой, общеобразовательной *в школу личностного роста* - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели *школы личностного роста*, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы - главный стержень в воспитании Человека, гражданской, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка. Наша школа стремится быть центром культурной жизни посёлка. Дети выступают во многих мероприятиях районного Дома Культуры, Дома детского творчества, районной библиотеки, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по безопасности дорожного движения.

Дети активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, проводимых на школьном, районном, областном и Всероссийском уровнях, олимпиадах международного уровня. За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

Под особым контролем находится вопрос охраны прав детей. Вся работа по этому направлению, по выявлению необучающихся, трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем администрации и педагогов. Активно работает Совет профилактики правонарушений, членами которого являются представители администрации школы, школьный психолог, а также инспектор полиции по делам несовершеннолетних и инспектор ГИБДД.

Цель современной школы - *развитие личности школьника*. Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся - цель школы, которая остаётся приоритетной и на новые учебные годы.

### 3.3. Сведения об учащихся

№ п\п	Наименование групп, классов	Кол-во групп, классов	Кол-во обучающихся
1	1 классы	1	17
2	2 классы	1	21
3	3 классы	1	18
4	4 классы	1	12
5	5 классы	1	16
6	6 классы	1	10
7	7 классы	1	11
8	8 классы	1	15
9	9 классы	1	12
10	10 классы	0	0
11	11 классы	0	0
	<b>Итого</b>	<b>9 классов- комплектов</b>	<b>132чел.</b>

В школе обучаются дети п. Лукново и закрепленной за образовательной организацией территории. За последние три года численность обучающихся меняется незначительно.

### 3.4. Характеристика педагогического персонала

В МБОУ «Лукновская сош» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%. Педагогический состав насчитывает 14 человек и руководитель учреждения. Кроме того, в школе работают 2 педагога дополнительного образования (по совместительству). Все педагоги с высшим образованием и имеют стаж работы более 20 лет.

Число учителей по квалификационным категориям:

Директор школы – высшая квалификационная категория, 2 учителя (русский язык и литература и физическая культура) – высшая категория, все остальные имеют первую квалификационную категорию.

Все педагоги школы регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах ВИРО, проблемных семинарах, конференциях, мастер-классах.

### **3.5. Характеристика семей учащихся**

На учете в МБОУ «Лукновская сош» состоят:

многодетных семей – 14,  
в них проживает детей – 49,  
из них учащиеся школы - 24

На учете в Едином банке данных семей состоит следующее количество семей:

1. В социально-опасном положении – 1
2. Социальный патронаж – 1
3. В трудной жизненной ситуации – 3

На учете в ОДН ММ ОМВД России «Вязниковский» - 2

На внутришкольном учете – 1

Опекунские семьи (получающие пособие) – 4

Дети-сироты – 2

По ходатайству школы в 2015-2016 учебном году снят с учета в ОДН ММ ОМВД России «Вязниковский» - 1 учащийся; по решению педагогического Совета школы с внутришкольного учета сняты 6 учащихся.

В течение всего года данные семьи были в тесном контакте с администрацией школы и соц.педагогом. Два раза в год проводилось обследование жилищно-бытовых условий. Опекуну ответственно относятся к своим обязанностям. Замечаний по ходу обследований очень мало. Они активно участвуют в жизни школы и класса: в проведении выставки «Урожай года», новогоднего праздника, Международного женского дня, Дня матери. Опекуну всегда посещают родительские собрания, контактируют с учителями-предметниками. Все усилия направлены на лучшее воспитание опекаемых.

В школе оформлен уголок «Социальная помощь», где имеется информация для опекунов, учащихся.

Консультационный пункт для опекунов работал согласно разработанного плана.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы :

- изучение социального состава учащихся школы
- диагностика способностей опекаемых;
- летний отдых опекаемых;
- некоторые вопросы семейного воспитания ;
- организация внеурочной деятельности и некоторые другие вопросы.

### **3.6 Особенности образовательного процесса**

#### **Учебный план и характеристика образовательных программ**

Учебный план разработан в соответствии с учетом требований нормативно - правовых документов федерального, регионального и муниципального уровня.

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Общеобразовательные программы НОО и ООО самостоятельно разработаны и утверждены МБОУ «Лукновская сош».

МБОУ «Лукновская сош» осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Начальная школа. Основной акцент в начальном образовании делается на формирование культуры речи и общения, на развитие познавательных способностей детей, на овладение детьми устойчивой речевой, математической, информационно-коммуникативной грамотностью.

Учебный план для 1-4 классов является частью образовательной программы начальной школы, утвержденной педагогическим Советом МБОУ «Лукновская сош» 29.08.2011 г.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план в 1-4 классах реализовывался по образовательной системе «Школа России».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Обучение детей осуществляется при 5-дневной рабочей неделе в первых классах при максимальной нагрузке - 21 час. При 6-дневной рабочей неделе во 2-4 классах - 26 часов. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый) ; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

- Во 2-4 классах - 40 минут.

На каждом уроке предусмотрены релаксационные и динамические паузы и физкультминутки. Право выбора модели обучения предоставлено родителям учащихся. Зачисление в 1 класс в соответствии с Уставом образовательного учреждения осуществляется при достижении ребенком возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по здоровью. С целью выявления интересов, склонностей ребенка поступающего в 1 класс, предлагается диагностическое собеседование. Все учащиеся начальной школы обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам, которые предусматривают кроме общеобразовательных предметов, на изучение которых выделяется 21 час, 10 часов внеурочной деятельности. С целью определения курсов внеурочной деятельности был проведен мониторинг запроса родителей, по результатам мониторинга в школе работали следующие творческие объединения:

1. Духовно-нравственное направление: «Уроки нравственности»,

2. Общеинтеллектуальное направление – курс развития познавательных способностей «Умники и умницы»

3. Общекультурное направление – «Риторика»
4. Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры»
5. Социальное направление «Основы проектной деятельности».

Модель организации внеурочной деятельности ОУ реализуется за счет ресурсов самого образовательного учреждения

Основная школа. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 рабочих недели, в 9 классе – 33 рабочие недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствовала нормам СанПиН 2.4.2.2128-10 и составила по классам:

- 4 классы – 26 часов
- 5 классы – 32 часа
- 6 классы – 33 часа
- 7 классы -35 часов
- 8 классы – 36 часов
- 9 классы – 36 часов

В 9 классе осуществлялась предпрофильная подготовка за счет проведения следующих элективных курсов:

1. Я выбираю профессию
2. Культура речевого общения
3. Дизайн одежды
4. Моделирование и конструирование
5. Химия-союзник медицины
6. Математика, статистика, социология и современный человек

## **2.1. Дополнительные образовательные услуги, творческие объединения, кружки, секции**

Дополнительное образование в школе играет существенную роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, т.к. с его помощью удастся усилить эффект формирования у учащихся глубоких и прочных знаний с одновременной профессиональной ориентацией, а также способствовать всестороннему развитию учащихся.

В школе ведется большая внеклассная и внеурочная деятельность. Ею охвачено 122 учащихся 1-9 классов (98 %). Используются возможности школы и учреждений дополнительного образования района: кроме педагогов дополнительного образования школы реализуют программы дополнительного образования педагоги МБОУДОД Вязниковского района:

МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы им. И.А. Альбицкого п. Мстера», МБОУ ДОД «Дворец спорта». В целом на базе школы функционировали детские творческие объединения по следующим направлениям:

- Экологического – 2
- Спортивного – 5
- Художественного творчества – 8
- Интеллектуального – 7

Система воспитательной работы школы ориентирована на воспитывающий потенциал окружающего социума, на основе использования и преумножения сложившихся традиций.

Школа способна полностью удовлетворить потребность участников образовательного процесса по всем направлениям работы.

Кроме того, учителя школы используют воспитательное пространство как поселка, так и района в целом, сотрудничая с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики. Педагоги обеспечивают решение воспитательно-образовательных и социальных проблем в силу своей компетенции.

В числе ведущих тенденций развития системы дополнительного образования детей следует отметить:

- Вариативность реализуемых образовательных программ, реализуемых, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности детей и подростков, повысить их культурный уровень.
- Развитие разнообразных форм дополнительного образования, особенно в связи с введением в школах стандартов нового поколения, способствующих организации содержательного досуга детей, подростков, семей, профилактике и предупреждению правонарушений в подростковой среде.

В школе сохраняется приоритет бесплатности и равного доступа дополнительного образования для детей. Школа не оказывает платные образовательные услуги.

Вместе с тем, для организации эффективной работы системы дополнительного образования детей необходимы современные организационные формы, методическая поддержка педагогов, внедрение инновационных средств, технологий и методик дополнительного образования.

Повышению доступности и качества образования детей, организации их содержательного досуга и воспитательного потенциала способствует реализация плана массовых мероприятий с обучающимися не только школы, но и района. За истекший учебный год проведены мероприятия патриотической, культурной, творческой, спортивно-оздоровительной направленности, в них могли принять участие все учащиеся школы.

В школе достаточно помещений для реализации программ дополнительного образования. Все помещения, включая актовый зал, библиотеку (читальный зал), спортивный зал, лидерская комната, музей, театральная студия, кабинет технологии, а также спортивные сооружения в школьном дворе находятся в свободном режиме от уроков согласно расписанию, предоставлены для дополнительных занятий в свободное от уроков время. Для занятости учащихся во внеурочное время школа сотрудничает с учреждениями культуры: ДК «Отдых» пос. Лукново и Лукновским ДНТ, использует все возможности образовательного пространства Вязниковского района и Владимирской области. Наличие информационно-учебной, методической и технической базы помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы в полном

### **3.7. Организация обеспечения безопасности, питания и медицинского обслуживания**

## Организация обеспечения безопасности, питания и медицинского обслуживания

Серьёзное внимание уделяется созданию в образовательном учреждении условий для безопасной жизни, деятельности и здоровья учащихся и педагогов.

Охранное оборудование –

- АПС
- Система видеонаблюдения
- Огнетушители - 22 ед.
- Дымовые извещатели
- Звуковая сигнализация
- Световая сигнализация
- Тревожная кнопка (брелок)
- Тревожная сигнализация «ЕвроGSM канал 01»

Количество травм, полученных учениками на территории школы в 2015-16 учебном году – 0 чел.

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- Мониторинг АПС и СОУЭ с пультового оборудования (ежемесячно)
- Техническое состояние систем АПЗ (ежемесячно)
- Проверка дымовых и вентиляционных каналов от газоиспользующего оборудования и бытовых печей
- Проверка технического состояния огнезащитной обработки (пропитки) здания
- Контрольно-пропускной режим
- Инструкции по безопасности для работников и учащихся
- Инструктажи и занятия с работниками и учащимися
- Тренировочные эвакуации учащихся и сотрудников (1 раз в четверть)
- Декады и месячники по безопасности
- Дежурство администрации, педагогов, учащихся
- Специальная наглядная агитация (стенды по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррору)
- Родительские собрания в классах
- Контроль администрации за соблюдением требований обеспечения безопасности.

Безопасность школы включает все виды безопасности: пожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности проведены следующие мероприятия:

- недопущение на территорию и в здание школы посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Разработан механизм действий персонала школы и учащихся и в случае возникновения террористической угрозы. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся

образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем.

В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников. В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. Назначено ответственное лицо за систему тревожной сигнализации, разработана инструкция о порядке и периодичности проверок средств экстренного вызова сотрудников МВБ.

В здании школы имеется система видеонаблюдения.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В учреждении установлена система для экстренного вызова пожарной охраны.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В учебный план 5 – 9-х классов включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Для обучающихся начальной школы оборудована рекреация «Уголок безопасности дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей», «День безопасности» и др.)

- В случае детского травматизма проводятся расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению.

- Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по реализации безопасности школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Мероприятия по организации работы по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

11. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда

14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании МБОУ «Лукновская сош». Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки,

электровыключатели. Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В жизнь наших детей все чаще вторгается опасность. Особенно часто дети травмируются и погибают во время пожаров, дорожно- транспортных происшествиях и других трагедиях. Это происходит от того, что, воспитывая детей, взрослые нередко забывают о необходимости привить им чувство ответственности. Для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, в 2015-2016 учебном году в нашей школе проведены разные по форме мероприятия:

- На уроках ОБЖ учащиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;
- Были организованы и проведены конкурсы рисунков «Огонь- враг» (1-4кл.) «Нет террору!» (5-8кл)
- классные руководители провели классные часы и беседы по тематике антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, правилам безопасного поведения на улице и в быту;
- оформлены информационные уголки с рубриками: «Правила поведения в ЧС и теракте», «БДД»;
- были разработаны и разучены с учащимися маршруты безопасного движения из школы домой (1-9 кл.);
- был организован просмотр мультфильма « Смешарики» из серии «Школа безопасности» (1-4 кл.);
- профилактическая беседа об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма» (6-9кл);
- проведены классные часы для учащихся 1-9 классов, по вопросам усиления безопасности, правил поведения в период ухудшения террористической обстановки, при встрече с незнакомыми людьми;
- В школьной библиотеке была организована выставка методической литературы по соответствующей тематике;
- Были проведены учебные эвакуации из здания школы;
- Информация о времени и местах проведения массовых мероприятий, числе их участников предоставляется в правоохранительные органы заблаговременно;
- Неукоснительно и четко осуществляется по утвержденному руководителем образовательного учреждения графику дежурство администрации, педагогических работников; в школе действует пропускной режим согласно «Положению о пропускном режиме»
- Обеспечены регулярные осмотры зданий и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов (не менее 2-х раз в день – утром и вечером; а также перед началом и после окончания массового мероприятия).
- Обеспечена исправность и доступность средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; доведены до сведения работников и учащихся , помещены в уголки по безопасности, номера телефонов служб экстренного реагирования;
- Проведено совещание трудового коллектива по вопросам усиления безопасности и антитеррористической защищенности образовательных учреждений, оговорена возможность совершения провокационных актов в отношении физических лиц и материального имущества образовательного учреждения, а так же алгоритм действий при совершении подобных актов;

- Организованы и проведены на родительских собраниях информационно-пропагандистские мероприятия по повышению бдительности родителей и разъяснены их действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
- Проводятся тренировки (эвакуация по графику), практические занятия по гражданской обороне.

Здоровье - основополагающая часть успеха. На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся. Формы работы по данному направлению:

- физкультминутки на уроках в начальных и средних классах, гимнастика по предупреждению утомляемости глаз;
- выполнение режима дня;
- особый режим учёбы и отдыха для учащихся 1 а класса;
- профилактика ОРВИ;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- проведение углубленного медицинского осмотра учащихся, прививки;
- организация горячего питания для участников образовательного процесса;
- 3 часа физической культуры в начальных классах в неделю;
- работа спортивных секций, уроков психофизической подготовки;
- проведение спортивных соревнований, участие в муниципальных и межрайонных соревнованиях;
- просветительская работа среди учащихся и родителей о здоровом образе жизни, о профилактике различных заболеваний и вредных привычек;
- работа педагога-психолога;
- работа школьного Центра здоровья.

Контроль состояния здоровья учащихся производится силами медицинских работников МБУЗ «Никологорская районная больница» (Лукновская амбулатория). Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья учащихся являются:

- проведение медицинских осмотров;
- коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
- профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

100% детей начальной школы и 96% учащихся 5-9 классов получают горячее питание. Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой режимы.

Регулярно детям делают профилактические прививки. Посещение учениками уроков физкультуры проводится согласно определенной физической группе.

В школе проводятся Дни здоровья, кроссы, эстафеты, игры «Зарничка» и «Зарница». Каждое лето учащиеся оздоравливаются в летнем оздоровительном лагере, в течение года выезжают в оздоровительные лагеря Ивановской области, Российской Федерации (Краснодарский край, Крым).

Проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни», оформлен «Уголок здоровья». Проводится работа с педагогами и техническим персоналом о соблюдении норм Сан ПиНа.

С учащимися проводятся беседы:

- по профилактике травматизма
- о вреде наркомании, курения, алкоголизма
- о соблюдении личной гигиены
- о гигиене зрения
- о полезном питании и другие.

Проводятся беседы и с родителями на данные темы.

Кроме того, комфортность образовательной среды школы выражается в удобном расписании, составленном в соответствии с нормами Сан ПиН.

Медицинским работником отслеживаются и фиксируются все случаи заболеваемости обучающихся.

Внеклассная работа ведётся с учётом школьных программ «Здоровье», «Питание школьников» и «Культура питания», а также программы «Разговор о правильном питании». Проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, в том числе с участием родителей.

Свою роль в решении проблем формирования здорового образа жизни играет наглядная агитация. Привлекает внимание детей и взрослых материал на стендах по ЗОЖ, размещённых на стенах школьных коридоров.

Результатом всей работы можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» постоянно проводятся различные виды мониторинга, позволяющие корректировать организацию учебно - воспитательного процесса в целом и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Традиционным является мониторинг «Вредные привычки». Его анализ говорит о том, что от этих привычек пока не удаётся избавиться, но количество курящих школьников сокращается год от года.

В течение ряда лет администрация школы, психолог отслеживают характер адаптации учащихся 1,5 классов. Посещение уроков, классных часов, беседы с учителями, учащимися, родителями, анкетирование помогает представить объективную картину и наметить пути устранения недостатков в данном направлении работы. Анализ показал, что в целом адаптация проходит успешно.

Здоровьесбережение учащихся имеет хорошее методическое обеспечение. В школьной библиотеке есть методическая литература по данной теме, методические газеты: «Здоровье детей», «Школьный психолог», «Спорт в школе», журналы: «Здоровье школьника», «Основы безопасности жизни». В течение каждого учебного года проводятся выставки печатных изданий: «Нет вредным привычкам!», «Природа - кладовая здоровья», «В здоровом теле - здоровый дух», выставка рисунков и фотографий о здоровом образе жизни.

Среди лучших мероприятий - акции «Чистые двор», «Чистота спасёт мир», «Нет наркотикам!», прогулки «За здоровьем - на лыжню» и прочие.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состояния здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры.

### Организации питания школьников уделяется особое внимание.

Светлая и просторная столовая на 150 мест оснащена в соответствии с современными техническими и санитарно-гигиеническими нормами. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов.

С целью социальной защиты учащихся, соблюдения их прав, на основании Постановления Главы местной администрации в школе Организовано бесплатное одноразовое питание (завтрак) обучающихся 1-4 классов стоимостью 21 рубль 50 копеек в день в течение учебного периода.

Всего охвачено бесплатным питанием - 49% - 63 чел. (нач.классы). Для учащихся 5-9 классов организован обед за счет средств родителей. По рекомендации родительского комитета все желающие могут получать двухразовое питание.

Классы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, получающих горячее питание	В т.ч. завтрак	Обед	Двухразовое питание	%
1-4	64 (1 дом пребывания)	63	33	-	30	100
5-9	66 (2 дом. обуч.)	55	-	55	-	83
Итого	130	118	33	55	30	91

### Информация об организации питания обучающихся

Наименование показателя	Единица измерения	Значение
Охват горячим питанием обучающихся по возрастным группам:	человек, (%)	117 - 91%
1-4 классы	человек, (%)	63 - 100%
5-9 классы	человек, (%)	54 - 82%
10-11 классы	человек, (%)	
Объем средств, направленных на организацию горячего питания обучающихся в текущем учебном году (всего), в том числе	руб.	761450,00
из средств муниципальных бюджетов	руб.	84382,82
из средств внебюджетных источников	руб.	488044,43
Средняя стоимость питания 1 обучающегося в день (из расчета установленного количества учебных дней в календарном году)	руб.	31-50
Средняя стоимость питания 1 обучающегося льготной категории в день (из расчета установленного количества учебных дней в календарном году)	руб.	23-50
Численность обучающихся, получающих дотации (субсидии, субвенции), имеющие льготы по оплате питания (социальная поддержка) (всего),	человек	64

из них:		
из малообеспеченных семей	человек	13
из многодетных семей	человек	10
Количество общеобразовательных организаций, в образовательную программу которых введен курс по формированию культуры здорового питания, разработанный на основе методических рекомендаций по программе курса по формированию культуры здорового питания обучающихся, направленных Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации письмом от 17 декабря 2013 г. № 08-2053	ед.	1

### 3.6. Воспитательная работа

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование духовно-нравственных качеств личности.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, встреч с интересными людьми, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсии, поездки, посещение музеев, коллективные творческие дела; работу библиотеки, школьного музея.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвитие личности ребенка.
- Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию.
- Развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых.
- Развитие ученического самоуправления.
- Развитие коллективно - творческой деятельности.
- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель. Исходя из сформулированных идей и принципов, цель воспитательной системы школы - воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Своеобразный воспитательный центр - традиционные общешкольные дела. Традиционные праздники школы: «День знаний», «День учителя», «Осенний вернисаж», «День Героев Отечества», «Мамин праздник», «Новый год», «Сретенские встречи», «Праздник весны», «Последний звонок», «Выпускной бал».

К традициям школы также относятся волонтерское движение, трудовые десанты, участие в предметных неделях и в международных предметных конкурсах, игры «Зарничка» и «Зарница», «Вахта памяти», турслёт.

В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны.

В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах,

олимпиадах, акциях.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Подготавливается публичный доклад.

### **3.7. Обеспечение общего образования**

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе, отсева из школы нет. В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально - педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях, ведется работа с опекаемыми детьми: воспитательно - профилактическая, организация досуга опекаемых, профилактическая и коррекционная работа с семьями, где живут опекаемые дети.

ОУ предлагает учащимся и их родителям различные формы обучения.

### **3.8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Школа функционирует в типовом учебном здании, год постройки – 1969 г.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется соответствующая материально-техническая база.

Система проведения занятий в школе классно-кабинетная. Количество учебных кабинетов и лаборантских и их состояние соответствует современным требованиям. Для учебно-воспитательного процесса школа полностью обеспечена школьной мебелью, которая соответствует современным гигиеническим требованиям, рациональной организации учебного процесса. Мебель промаркирована согласно ГОСТу и СанПиН 2.4.2.1178-02, находится в хорошем состоянии. Школа располагает необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами и учебным оборудованием. В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим, воздушно-тепловой режим, выполняются нормы освещения и уборки здания. Состояние школьной столовой удовлетворительное. Кабинеты информатики и ИКТ, химии, биологии, физики в достаточном объеме укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами для организации и проведения лабораторных и практических работ.

#### ***Ресурсная база учреждения***

- 25 учебных кабинетов,
- кабинет информатики,
- столовая на 150 посадочных мест,
- читальный зал на 20 человек,
- библиотека,
- спортивный зал,
- кабинет обслуживающего труда,
- школьный историко-краеведческий музей «Исток»,
- театральная студия,
- зона ПДД.

Кабинеты оснащены современной школьной мебелью и техническими средствами обучения:

- интерактивными досками (3 шт.),
- автоматизированными рабочими местами учителей (2 шт.),
- теле-видео аппаратурой,
- оргтехникой.

В школе работает спортивный зал, который оборудован:

- снарядами,
- тренажерами,
- мягким инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется читальный зал и библиотека, которая имеет в своем фонде 19533 книг, из них 3986 учебников. Только в 2016 году приобретено 325 учебников на сумму 106432,92 рублей

Школа укомплектована учебниками на 100%.

При оснащении помещений соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, эстетика оформления.

В школе имеется доступ к информационно - телекоммуникационным сетям: наличие локальной сети с выходом в Интернет, имеется Wi-Fi, свой сайт и электронная почта.

### **Информационные ресурсы**

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест с ЭВМ	10
Число персональных ЭВМ	16
Используются в учебных целях	16
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	16
Из них используются в учебных целях	16
Число переносных компьютеров (ноутбуков)	6
Из них используются в учебных целях	6
Учреждение подключено к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	модем
Скорость подключения к сети Интернет	От 1 мбит/с до 5 мбит/с

Вся материально-техническая база – в свободном доступе для учащихся, педагогов и родителей.

### **3.10. Нормативно - правовое и документационное обеспечение работы школы**

В решении вопросов нормативно - правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования администрации Владимирской области, управления образования администрации МО Вязниковский район.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лукновская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция) зарегистрирован в 2015 году. Разработаны и утверждены локальные нормативные акты.

## **IV. Концептуальная модель развития образовательного учреждения**

### **4.1 Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды школы**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является **сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** - как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое входит в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа новой школы определены приоритеты программы развития МБОУ «Лукновская сош» на период 2016-2020 гг.

Данная Программа ориентирована прежде всего на создание условий для личностного роста учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

#### **4.2. Цель:**

реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

#### **4.3. Задачи образования:**

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г.;
- реализация программы «Одаренные дети», способствующей формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования и дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в детском движении.

Базовые ценности конкретизируются во всех последующих частях концепции и всей Программы.

#### **4.4. Миссия школы**

**Миссия школы** - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков школы, личностный рост развития учащихся.

Современный человек в нашем понимании - это личность:

- с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетентностями и потребностью в непрерывном образовании;
- с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализующая здоровый образ жизни;
- способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Школа представляется как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам.

**4.5 Модель выпускника школы** разработана в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает базовые ценности и миссию.

Модель выпускника начальной школы	«Модель выпускника основной школы	Модель выпускника средней школы
<p>- любящий свой народ, свой край и свою Родину; -уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; -осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий</p>	<p>- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; -осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, свою причастность к судьбе Отечества; - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни; - владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; - готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;</p>

значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;  
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется следующими принципами жизнедеятельности:

**Принцип партнерства**, предполагающий консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнёров целям обновления и развития школы. Показателем реализации принципа является работа школы в составе Ассоциации образовательных и социокультурных учреждений посёлка.

**Принцип целостности**, предполагающий единую стратегию скоординированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса. Показателем реализации принципа является сформированность организационной культуры школы, создание коллектива единомышленников.

**Принцип саморазвития** определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация - развитие неповторимого потенциала личности.

**Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся компетенций, которые позволят им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

**Принцип гуманности**, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам родины;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

**Принцип демократичности**, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих цели и содержание, по определенным направлениям деятельности в школе;

- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- развитие в школе ученического самоуправления, устанавливающего взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**Принцип научности**, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов;

- создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

**Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

**Принцип природосообразности** позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.

**Принцип развивающего обучения** предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.

**Принцип индивидуализации обучения и дифференциации** предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

**Принцип культуросообразности** предполагает опору в воспитании на культурные традиции региона (района, села), учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия.

Названные принципы лежат в основе управления школой в целом, реализации Программы развития в

частности.

## **У. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- расширение сферы дополнительных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

### **5.1. Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталось как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования учащихся. Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимися своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников;
- разработать систему мониторинга.

Направления мониторинга:

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, качество обученности % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, обученность, степень обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения образовательных программ
6. Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

**Пути совершенствования образовательного процесса по реализации ОП ФГОС НОО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2020	Учебный план	Администрация, МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС НОО	2016-2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3	Работа школьной творческой группы	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО, учителя
4	Контроль выполнения требований ФГОС НОО в 1-4 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО, учителя
5	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО, учителя
7	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО»	2016-2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
8	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2016-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

9	Разработка, корректировка системы оценки достижения планируемых Результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО, учителя
10	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО, учителя
11	Укрепление материальнотехнической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация, МО, учителя
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	2016-2020	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
13	Анализ деятельности начальной школы по реализации ОП ФГОС НОО, перспективы развития	2016-2020	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

**Пути совершенствования образовательного процесса по реализации ОП ФГОС ООО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО	2016-2020	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	2016-2020	Повышение компетентности педагогов	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы	2016-2020	Реализация ФГОС	Рабочая группа
6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2016-2020	Учебный план	Администрация, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2016-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2017	Учебный план	администрация, МО, учителя

**Обеспечение доступного общего образования**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1класс	до 01.09 ежегодно	Администрация
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Администрация
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	сентябрь	Директор МБОУ Методический совет

4	Составление расписания уроков	август	ЗД по УВР
5	Контроль работы с отстающими учащимися	в течение года	ЗД по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	Администрация,
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	ЗД по УВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	ЗД по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль их обучения	до 15.09	ЗД по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09	Соц.педагог, классные руководители
11	Контроль проведения медицинского осмотра учащихся	По графику	МБУЗ «Никологорская РБ» (Лукновская амбулатория)
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	МБУЗ «Никологорская РБ» (Лукновская
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль выполнения медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	ЗД по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на ПС, СД	по итогам четверти	ЗД по УВР
16	Контроль посещаемости учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Педагог-психолог КР
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению	по мере необходимости	ЗД по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	ЗД по УВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	ЗД по УВР, ВР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей- инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в течение года	Реабилитация	Администрация , соц.педагог, кл.руководитель
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Администрация , соц.педагог, кл.руководитель
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ	В течение года	Список	ЗД по УВР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В течение года	преемственность	ЗД по УВР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, педагог-психолог

**Организация адаптационного периода в 1 классе**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями садов	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд.особенностей детей	ЗД по УВР, методисты ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Педагог-психолог
3	Входная психолого-медикопедагогическая диагностика 1 - классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Педагог-психолог
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	ЗД по УВР
5	Контроль организационнообразовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	ЗД по УВР
6	Реализация курса «Школа первоклассника»	январь-март	Адаптация детей к школьной жизни	ЗД по УВР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого медико педагогическое сопровождение	Администрация, педагог- психолог, КР

8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, педагог- психолог, КР
---	---	--------	-------------------------	--------------------------------------

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	ЗД по ВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	ЗД по УВР, КР

3	Собеседования КР 5 классов с учителями НК «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение инд. особенностей	ЗД по ВР, МО
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Медсестра
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	ЗД по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь- октябрь	Адаптация	Педагог- психолог, КР
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	ЗД УВР, К.Р.
8	Контроль посещаемости учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация,
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	ЗД по ВР
10	Посещение уроков учителей- предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	ЗД по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике по текстам Департамента образования	октябрь	Итоги адаптации	ЗД по УВР, МС, МО
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	ЗД по УВР

13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, педагог-психолог
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	в течение года	Изучение инд. особенностей	Учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение	Администрация, руководители МО

## Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	ЗД по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	педагог-библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х. Подготовка электронной базы данных	Декабрь	ЗД по УВР

	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Январь, апрель	
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	ЗД по УВР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	ЗД по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	ЗД по УВР
5	Готовность к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	ЗД по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	ЗД по УВР
7	Школьный пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	ЗД по УВР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей- предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	ЗД по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	ЗД по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	ЗД по УВР

## 5.2. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация - реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и

самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно - нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно - оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, принятие мер по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

### 5.3. Здоровьесбережение

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и **комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности**, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена в первую очередь на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудником.

План работы школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию

целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «Две мили мира» и «Туристический слет» с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Питанием охвачены 100% учащихся начальных классов и 99% учеников 5-11 классов.

#### 5.4. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение особенностей, рекомендации педагогам	инд. медсестра
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение особенностей	инд. ЗД по ВР
4	Посещение коррекционноразвивающих занятий	в течение года	Личностно ориентированное обучение	ЗД по УВР
5	Контроль форм организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	в течение года	Выполнение требований СанПиНа	ЗД по УВР

6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения первоклассников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно ориентированное обучение	ЗД по УВР, ЗД по ВР, педагог- психолог
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно ориентированное обучение	ЗД по УВР, ЗД по ВР
8	Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	в течение года	Личностно ориентированное обучение	ЗД по УВР
9	Контроль посещаемости учебных занятий	в течение года	Изучение инд . особенностей	ЗД по УВР, ЗД по ВР
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	по графику	Взаимодействие с семьей	Педагог-психолог, КР
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	ЗД по ВР, К.Р.
12	Итоги образовательной деятельности в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно ориентированное обучение	ЗД по УВР, КР
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно ориентированное обучение	ЗД по ВР, КР, Педагог-психолог

## VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

### 6.1. Объемы и источники финансирования мероприятий программы

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ - федеральный бюджет РФ, региональный бюджет	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Отдел образования администрации Пестяковского муниципального района - муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность внебюджетные средства	-Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника

Ресурсное обеспечение Программы включает следующую систему ресурсов:

**1. Кадровые ресурсы:**

- Изучение методик развития инновационного опыта.
- Обучение педагогических кадров и проведение семинаров по обмену опытом.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организация и проведение выставок новинок педагогической, психологической, управленческой и другой литературы.

**2. Мотивационные ресурсы:**

- Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.
- Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательной деятельности на постановку новых целей.
- Определение готовности педагогов к инновационной деятельности.

**3. Наличие информационных ресурсов:**

- Благодаря методике мониторинга качества образовательного процесса в школе осуществляются сбор, обработка, анализ информации о состоянии качества образования в ОУ и анализ информации о состоянии управления школой.
- В школе формируются банки данных:
  - об одарённых детях
  - о кадровом потенциале ОУ;
  - об инновационной деятельности;
  - об наиболее ценном педагогическом опыте работы ОУ.

**4. Организационные и нормативно-правовые ресурсы:**

- Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
- Совершенствование работы методической службы школы.
- Установление организационных отношений с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач инновационного развития.
- Разработка пакета документов, учитывающих специфику образовательного учреждения.

**5. Научно-методические ресурсы:**

- Разработка новых учебных планов и создание новых учебных программ.

- Организация педагогического эксперимента.
- Разработка проектов, программ инновационного развития образовательного учреждения.
- Разработка отдельных педагогических новшеств и методов их реализации.
- Подготовка материалов к публикации.
- Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.
- Выявление тенденций и актуальных проблем состояния развития социума.
- Проведение исследования по выявлению потребностей участников образовательной деятельности.

**6. Материально-технические ресурсы:**

- Усовершенствование материальной базы образовательной деятельности
- Формирование заявок на приобретение оборудования
- Оснащение кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы.

**6.2 Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем Управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности	Индикаторы
Образовательной деятельности и её субъектов	оценки эффективности программы развития
<b><i>Повышение качества школьного образования</i></b>	
Ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Ивановской области, Уставу, нормативным правовым актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.

Широта охвата учащихся образовательными услугами.	Доля учащихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость. Доля учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности учащихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА в 9,11 -х классах
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
<i>Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:</i>	
Степень обновления образовательных программ. Соответствие обучения потребностям учащихся и родителей.	Возможность выбора формы обучения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля учащихся, задействованных во внеурочной, внеклассной деятельности.
Гражданская зрелость и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность учащихся к меняющимся жизненным ситуациям.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой.
<i>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</i>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.

Сформированность педагогической позиции	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.

*Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:*

Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности.  Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).  Количество учащихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся-победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-9 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-9 классов.

Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

## **VII. Механизм реализации Программы развития**

Программа реализуется в партнерстве с педагогами, родителями и органами управления образованием. Данная Программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательной деятельности. Участники образовательной деятельности заинтересованы в успешной реализации ФГОС, повышении качества образования, личностного роста учащихся.

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательной деятельности. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль реализации этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- > рациональное использование бюджетных средств;
- > привлечение внебюджетных ресурсов через организацию платных дополнительных

образовательных услуг

- > дивиденды социального партнерства;
- > возможные доходы от грантовой деятельности.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин, их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

### ***Направления деятельности по реализации Программы развития***

- Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.
- Изучить социальный заказ родителей.
- Открывать по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся профильные классы.
- Сориентировать работу Управляющего Совета школы.
- Совершенствовать систему компьютерного обеспечения деятельности школы.
- Внедрить здоровьесберегающие технологии.
- Развивать инфраструктуру медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов.
- Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
- Разработать программу преемственности образования на каждом уровне обучения.
- Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы.
- Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития.
- Сформировать банк данных и обобщения передового опыта.
- Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети".
- Организовать курсы для родителей "Психолого - педагогические основы воспитания в семье"
- Организовать ведение индивидуальных папок (портфолио) развития ребенка. Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно - целевых программ:
  - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних
  - Профилактика вредных для организма явлений.
  - Профилактика терроризма и экстремизма среди учащихся школы
- Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной адаптации учащихся.
- Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе через:
  - классные родительские комитеты

- Управляющий Совет школы
  - Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся
- школа
- инспекция ПДН
- инспектор КДН и ЗП
- уполномоченный по правам ребёнка
- Создавать условия для самореализации детей в системе внеурочной деятельности.
  - Продолжить традиции школы, участие в традиционных школьных, районных, региональных и Всероссийских акциях.
  - Организовывать и обеспечивать деятельность органов ученического самоуправления
- Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности
- Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение.
- Разработать программу повышения качества знаний
- Разработать и реализовать систему мер по самообразованию работников школы.
- Проводить школьные туры районных конкурсов:
  - Учитель года
  - Классный руководитель года
  - Ученик года
- Проводить благотворительные мероприятия с ветеранами войны и труда.
- Пополнять нормативно - правовую базу деятельности школы.
- Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования образовательного процесса согласно критериям Положения о стимулирующей части ФОТ.
- Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.
- Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.
- Продолжить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы.
- Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе.
- Продолжить практику проведение Дней здоровья в школе.

**УШ.Основные мероприятия реализации Программы развития с указанием сроков их реализации**

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ООО</i>			
1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>-Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p> <p>-Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>-Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>):</p> <p>школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствие с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2016</p> <p>2016-17</p> <p>2016-20</p> <p>2016-20</p> <p>2016-20</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>-нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.</p>
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ	2016	Описание системы мониторинга результативности

результативности обновленной образовательной системы	от 29.12.2012г. и современных требований к качеству образования ( <i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов</i> ); -Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> ); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> ); -Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы ( <i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i> ).	2016  2016-18  2016-20	обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.
--	---	------------------------------------	--

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов</i> ); -Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей	2016  2016-18	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.12г. и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. - 100 % педагогов и
--	---	---------------------	---

	<p>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>-Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</p> <p>(проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</p> <p>(организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>-Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p> <p>(организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2016-20</p> <p>2017-18</p> <p>2016-19</p>	<p>руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>-Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>	<p>2016</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования</p>

2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	-Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационноаналитическая деятельность педагогов);	2016	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов.  - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
	-Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психологопедагогической службы, руководства и руководителей МО);	2016-19	
	-Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства);	2016-18	
	-анализ существующей системы мотивации педагогов;	2016	
	-Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-20	

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ <i>(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i>	2016-18	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i>	2016-20	Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. 35 % школьников будут получать образование с использованием
	- Создание и реализация для учащихся школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i>	2017-19	информационно-коммуникационных технологий; Не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
	-Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2016-20	30 % учащихся основной школы будут включены в
	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита	2016-20	исследовательскую и проектную деятельность;

	реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		-в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ, организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);	2016-20	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации деятельности. Портфолио учащихся.
	-Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2016-20	
	-Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2016-20	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-20	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации	- Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных	2016	Комплекты обновленного программнометодического и диагностического материала деятельности психологопедагогической службы с учетом современных

ФГОС общего образования	<p>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>-Обновление программно методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p>	2016-18	<p>требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности.</p>
	<p>- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность, использование разнообразных ресурсов школы),</p>	2016-19	
	<p>-Организация системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2016-19	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и <sup>2016-20</sup> внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов -Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм <sup>2016-20</sup></p>	2016	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности . Портфолио</p>

	внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности		школьников.
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС ООО</i>			
4.1. Обновление нормативноправовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>– Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 от 29.12.2012г. <i>(работа с Интернетресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства)</i>;</p> <p>– Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>– Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>– Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативноправовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	2016  2016  2016-17  2016-19	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ  Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.        Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2.Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ от	-Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г., СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая	2016	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 от

29.12.2012г., СанПиНов и ФГОС общего образования	<p>деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материальнотехнической базы школы в соответствие требованиями ФЗ № 2016-19 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, 2017-19 техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>-Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно- 2016-17 методической, научно-популярной литературой в соответствие с новыми образовательными 2016-19 программами.</p> <p>- Формирование научно- методической базы школы в соответствие с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с 2018-2020 учетом современных нормативно- правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы 2017-18 питания учащихся школы в</p>	29.12.2012г., СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной процесса; Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально- бытовые условия образовательной деятельности. Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования;
---	--	---

	соответствие с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2017-20	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 от 29.12.2012 г.	-Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	2016-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума; Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	- Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2016-20	
	- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2016-20	

#### 1X. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 от 29.12.2012г. и нормативноправовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 от 29.12.2012г. и конкретных нормативноправовых актов</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово -экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей</p>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<p>- Некомпетентное внедрение сторонних структур и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 от 29.12.2012г. (статьи 6-9, 28).</p>

**Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)**

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-20г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

#### **Х.Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

##### В системе управления:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., ФГОС и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

##### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012г., СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

##### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

##### В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будут получать образование с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

##### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - > социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - > образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - > психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательной деятельности, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральными и областными Программами развития образования.
3. Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности.
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.
7. Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг

Реализация мероприятий в течение 2016-2020 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования всех уровней общего образования в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям Федеральных Государственных образовательных стандартов;
- сформируется современная модель образовательного пространства школы, основу содержания

которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;

- сформируется воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательной деятельности;

- будет укомплектован высококвалифицированными кадрами продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;

- сформируется образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

- сформируется образ выпускника начальной школы:

- улучшится качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку;

- образовательный процесс будет основан на принципах гуманно-личностной педагогики;

- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

- повысится информационная культура участников образовательных отношений.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели

Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания - 0 %.

Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.

Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.

Снижение уровня заболеваемости

Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.